

## **Общие возрастные и индивидуальные особенности детей – участников дорожного движения**

Каждый из возрастных этапов школьного возраста характеризуется определенными особенностями развития психо-физиологических свойств личности. Данные особенности отражаются как на способности восприятия и усвоения материала, его реализации в практической деятельности, так и на построении учебно-воспитательного процесса, на создании атмосферы важности получаемых знаний.

Шести - семилетний возраст выделяется как кризисный не только потому, что ребёнок идёт в школу. В организме ребёнка в это время действительно происходят кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. Изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходит на новый уровень внимание, мышление, эмоциональная сфера ребёнка.

Есть дети, которых нужно выделять особо из основной массы учеников. Несмотря на достижение 7-летнего возраста у них может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одна из причин этого – несформированность соответствующих возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности, с другой стороны, некоторые дети плохо приспосабливаются к темпу работы в школе.

От 5 до 20 % младших школьников не способны приспосабливаться к условиям обучения в школе. В результате этого у них повышается тревожность, рассеянность, неспособность к произвольному регулированию поведения. Эти дети нуждаются в особом внимании со стороны взрослых как при переходе через дорогу, так и в школьной обстановке. Необходимо выяснить причины, приводящие к школьной дезадаптации, и сделать все возможное для их устранения. Таких детей рекомендуется встречать после окончания уроков не только в первом классе, но и значительно дольше.

Следует учитывать и то, что механизмы внимания и восприятия 5-ти и 7-летнего ребёнка существенно отличаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание произвольно. Первоначально они воспринимают окружающие предметы, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке.

Внимание маленького ребёнка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Поэтому, чтобы привлечь внимание ребёнка к дорожным знакам, плакатам, играм, надо сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребёнка. К тому же 7-летние дети обладают особой чувствительностью к цвету. Интересно отметить, что в последующие годы эта чувствительность снижается (со 100% до 55 % к 12 годам). В то же время, с возрастом улучшается так называемая различительная

чувствительность к оттенкам цветов, что обусловлено подключением ряда психических функций к анализу цветовых ощущений.

Прогрессивной чертой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях и действиях. Наличие этой способности играет немаловажную роль при переходе ребёнком проезжей части улицы.

Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных символов, 7-летнему ребёнку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребёнку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

Однако бывает и так, что, требуя от ребёнка исполнения определенных правил поведения, мы не достигаем цели. Это происходит потому, что ребёнок не может как следует усвоить словесную (вербальную) информацию в силу индивидуальных особенностей восприятия познавательного процесса. Одни дети следуют в развитии возрастным закономерностям, и у них равномерно формируются способности воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию.

У других детей выделяется ведущая модельность, или система восприятия, например, зрительная. В этом случае ребёнок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное ощущение. Но зато у него может быть отключён канал поступления информации через осязание. Или, бывает, ребёнок на слух воспринимает информацию хорошо, внимательно слушает учителя, «схватывает на лету», а дома его трудно заставить взяться за учебник. Но он с удовольствием будет слушать, если кто-то вызовется почитать. Значит, в этом случае ведущей является слуховая модельность.

Если ведущим является двигательное восприятие, то ребёнку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлечённую информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы их осмыслить ребёнок должен потрогать, пощупать предмет, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией. Стандартный подход в этом приводит к негативным результатам в воспитании. Такой школьник легко попадает в разряд трудновоспитуемых.

Если ребёнок обладает обострённой зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке. В случае же резкого её изменения может потерять равновесие, упасть или замереть на месте как парализованный. При неполноценном зрительном восприятии ребёнку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации.

Родители должны знать особенности восприятия своего ребёнка и не оставлять его на дороге без контроля со своей стороны. В то же время, зная эти

особенности, их можно рационально использовать для развития ребёнка. Так, при освоении новых знаний и умений, при налаживании контакта с ребёнком следует опираться на ведущую модельность. Вместе с тем, стараться преувеличить восприятие других каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

Учитывая вышесказанное, следует сделать вывод, что при работе с детьми данного возраста необходимо как можно больше разнообразить формы, методы, приемы. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей всех типов восприятия информации).

Для того чтобы сориентироваться на дороге, заметить важные для безопасности объекты, ребёнок должен быть внимателен. К сожалению, внимание 7-летнего ребёнка неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции организма находятся на стадии становления.

В ответ на звуковой или световой сигнал 7-летние дети реагируют довольно медленно. По сравнению с более старшими, процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребёнок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, он ещё не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина, как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию. Ко всему прочему, дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Спротивляемость падению развивается вплоть до 12-14 лет.

На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это даёт школьнику большие возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Вместе с тем, у 7-летнего ребёнка согласованность и точность действий обеспечивается только благодаря зрительному контролю. Он не способен в этом возрасте отвлечённо программировать действия, не проверяя их. Возможно, все дело в том, что существенную роль в этом явлении играет зрительное восприятие. Мир эмоций хорошо питается информацией, полученной от органов чувств. А поскольку львиную долю информации, причём самую привлекательную и красочную, ребёнок получает от органов зрения, то и зрительно контролируемые действия становятся для него значимы.

В связи с этим объект становится для него как бы путеводным. Если что-то заинтересовало ребёнка (воздушный змей в небе, птица на обочине дороги или

мотоцикл, киоск и т.д.), то все внимание поглощается этим объектом, и он действует в соответствии с тем, что видит.

Таким образом, как внимание, так и двигательные реакции ребёнка во многом определяются уровнем развития у него центральных регуляторных механизмов. У 7-летнего ребёнка есть предпосылки для организации правильного поведения на дороге, но имеется ряд особенностей нервной системы, которые ограничивают степень вероятности именно такого поведения.

При утомлении функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаемость внимания.

Подвижные, возбудимые дети труднее переносят занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь вне школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками. Причём действия их имеют импульсивный, произвольный характер.

Взрослому человеку, сопровождающему подвижного ребёнка при переходе через дорогу, надо проявлять бдительность с тем, чтобы ребёнок «ни с того, ни с сего» не метнулся в сторону, отвлекаясь на товарища, собаку или другое, что его заинтересовало.

Недисциплинированность возбудимого ребёнка в данном случае не преднамеренна и бесполезно упрекать его за непослушание. Взрослый поступит дальновиднее, если сразу после занятий, прежде чем отправиться в путь-дорогу, позволит ребёнку минут десять потолкаться со сверстниками, разрядиться на «паутинке», «черепашке» или других играх. В противоположность подвижным, медлительные дети более дисциплинированы. Но в случае непредвиденной ситуации их реакция более замедленная.

В 7 лет в организме школьника происходят очень важные изменения, позволяющие ему на новом уровне (более высоком, чем у дошкольника) участвовать в дорожном движении. Однако, возможности в ориентировке в этом возрасте ещё ограничены.

Некоторые 7-летние дети могут сами переходить улицу. Следует развивать и поддерживать их самостоятельность в этом плане, учитывая индивидуальные особенности детей, степень сложности и опасности пути. Вряд ли можно позволить 7-летнему ребёнку одному пересекать проезжую часть дороги, если он возбудим или заторможен, физически ослаблен или переученный левша, имеет отклонения в состоянии здоровья, отставание в развитии, или у него тяжело проходит период адаптации к школе. К сожалению, большинство учащихся данного возраста попадает хотя бы в одну из этих категорий.

Предоставление самостоятельности любому семилетнему ребёнку в переходе проезжей части дороги можно допустить только как исключение, и прежде всего при условии, что дорога не очень опасна. Родители должны быть уверены в ребёнке, в его организованности, ответственности, дисциплинированности. Кроме того, родители должны предварительно убедиться в том, что их ребёнок серьёзно относится к правилам дорожного движения и усердно их выполняет. При этом важно не только наблюдать за его поведением при совместных переходах, но и отпустив его одного, проследить это поведение.

Однако, будучи исключительным явлением, такие случаи предоставления самостоятельности первокласснику должны быть известны учителю, также как и причины, побуждающие родителей не сопровождать ребёнка по дороге в школу или домой. Общее правило, которого следует придерживаться и родителям, и педагогам, следующее: первоклассник не должен выходить на проезжую часть дороги без присмотра взрослых или старших детей.

### **Восьмилетний возраст**

Функциональное состояние данного возраста детей отличается наибольшей устойчивостью и адаптивностью к воздействиям окружающей среды по сравнению с младшими и более старшими школьниками.

Имеет место повышение устойчивости и внимания восьмилетних детей. В 50 % случаев характеристики внимания данного возраста соответствуют таковым у взрослых. Такой уровень внимания близок к уровню внимания у старших детей (от 8 до 15 лет).

Период от 7 до 8 лет характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в зрительном восприятии. Увеличивается поле зрения: по сравнению с 6-летним ребёнком границы проявления расширяются более чем в 10 раз. Как правило, расширение поля зрения с возрастом происходит за счёт увеличения наружной границы, определяющей возможность обзора справа и слева.

Для 8-летнего ребёнка характерно расширение поля зрения за счёт увеличения верхних границ. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и т.д. Ранее им из-за маленького роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты (попадающие в поле зрения взрослого человека) в равной мере были доступны для восприятия.

К 8-ми годам в этом отношении происходят значительные перемены, способствующие улучшению ориентировки на дороге. Кроме того, в этом возрасте становится точнее глазомер: на  $1/3$  – для близкого расстояния,  $1/10$  – для дальнего (10 м) расстояния, - по сравнению с предыдущим возрастом. Следовательно, 8 лет – это средний нижний предельный возраст, когда ребёнок может делать первые, полностью

самостоятельные шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его надо готовить. Отсюда видно то значение, которое приобретает год обучения в первом классе. Это год максимального приобретения знаний и формирования физиологии.

Одновременно совершенствуется вестибулярный аппарат. Устойчивость двигательных координаций на раздражения вестибулярного аппарата активно проявляется, начиная с 8-летнего возраста. С этого возраста дети становятся более устойчивыми к падению.

Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы или изображения объектов. Это даёт 8-летнему ребёнку больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов важна тренировка ребёнка.

Таким образом, к 8 годам уровень развития зрительной и двигательной функций внимания позволяют ребёнку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опасности от ребёнка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решений и реагировании на ситуацию. Этими качествами 8-летние дети ещё не обладают в должной мере. Они сформируются позднее.

Вместе с тем, в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и физических функций. В этом плане к нему близок и 9-летний возраст. После 8 лет жизни в организме ребёнка происходят изменения, которые существенным образом отражаются на его поведении на дороге.

### **Девятилетний возраст**

С данного возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм центральных команд.

Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: в конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребёнок начинает активно противопоставлять своё собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации.

Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента. Больше того, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитывать вероятность сближения с машиной. Таким образом, ребёнок вступает в возраст, когда он, с одной стороны, не может сам принимать какие-то решения, с другой, - требуется его постоянный контроль, при общении с дорогой.

При восприятии информации о ПДД 9-10 летний школьник не просто принимает её к сведению, а подходит дифференцированно к ней, выделяет значимую для себя. И если случается так, что он не выполняет ПДД, то причина кроется не столько в том, что школьник не понял эти правила (трудности восприятия характерны для более младших детей), а скорее в том, что он предпочёл такой вариант поведения. Вот здесь и видно значение воспитания навыков безопасного поведения на улице.

В связи с этим, на данном возрастном этапе в беседе с детьми необходимо представить варианты и ситуации на дороге так, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант поведения, как наиболее приемлемый для себя. Задача учителя – создать мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы ребёнок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении и сделал её достоянием собственного сознания.

По словам Л.С.Выготского, ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями, поэтому, если надо вызвать у ученика нужные формы поведения, следует позаботиться о том, чтобы реакции оставили эмоциональный след.

Кроме того, нужно учесть, что 9 лет – чрезвычайно важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно самоконтроля, а следовательно, и для закрепления навыков поведения на дорогах.

Внимание 9-летнего ребёнка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причём важно отметить, что внимание – произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части улицы ребёнок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки на дороге.

Кроме того, глазомер у 9-летнего ребёнка улучшается в 2 раза по сравнению с 7-летним (как для близких, так и для дальних расстояний). После 8 лет происходит формирование бокового зрения.

Всё это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся на дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

За период от 8 до 9-10 лет наиболее интенсивно, по сравнению с другими периодами, увеличивается скорость реакции. Но это касается реагирования на ожидаемый сигнал. На непредвиденную ситуацию скорость реакции 9-летних детей значительно замедляется. Можно предположить, что в случае, когда сигнал опасности настигает школьника внезапно, выбор ответной реакции для него представляет сложность, ребёнок теряет на какое-то время и реагирует с опозданием.

У девочек этого возраста реакция на внезапный сигнал более замедленная, чем у мальчиков. В то же время, девочки проявляют большую реактивность, по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать своё внимание.

Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение. Мальчикам же более свойственна склонность принимать самостоятельные решения и в силу этого они чаще нарушают ПДД.

### **10-11 летний возраст.**

В десятилетнем возрасте дети по-разному реагируют на внезапную и ожидаемую ситуации. В этом они такие же как и взрослые.

Кроме того, у детей 10-11 лет значительной степени зрелости достигает система анализа информации, зрение функционирует как у взрослого.

Необходимо отметить, что за период от 8 до 10 лет относительно высокого уровня развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравнивания, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. В этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребёнок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам.

Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребёнка тех качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений:

- на повышение внимания,
- выполняемых по звуковому и световому сигналам;
- направленных на совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры;
- комбинированного воздействия.

Кроме того, большая восприимчивость к разного рода информации детей младшего школьного возраста, при значимости для них авторитета учителя, свидетельствует о том, что возможности для воспитания навыков культурного поведения на дороге у младших школьников имеются.

Начиная с 10-11 летнего возраста, школьники переходят в очень непростой период своей жизни – подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст.



Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, внимание рассеяно, а стало быть, и вероятность попадания учащихся в ДТП возрастает. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге у детей в этом возрасте становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить до наступления подросткового возраста.

Многие факторы влияют на поведение детей, и даже различие темпераментов отчетливо проявляется в стиле перехода проезжей части.

Так, например, у ребёнка-холерика с присущей ему «нетерпимостью» при продолжительной, с его точки зрения, задержке при переходе дороги (а если ещё на противоположной стороне стоит «нужный» автобус, трамвай или кто-то из знакомых) нередко возникает специфическое состояние эмоционального дискомфорта, поскольку такая задержка явно противоречит его психофизиологической сути. Ребёнок стремится прервать такую задержку даже за счет увеличения риска. Он начинает лавировать между машинами или перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

Ребёнок с меланхолическим типом темперамента, теряющийся в сложных дорожных ситуациях, начинает переход в режиме психического напряжения. А если учесть, что человеку приходится в течение дня неоднократно пересекать проезжую часть, то постепенно в ребёнке накапливаются чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление и, в конечном итоге, возникает чувство страха.

Но какой бы тип темперамента не доминировал, нужно, чтобы ребёнок при подходе к проезжей части сумел настроиться на переход. А для этого необходимо исключить спешку, суету.

Особенностями психики ребёнка является и то, что он, в первую очередь, - обращает внимание на большие предметы. Спросите любого малыша, какая машина «страшнее» (опаснее), и он ответит – большая (грузовая).

### **Особое внимание уделяется детям с дефектами зрения, слуха.**

Учёт рассмотренных возможностей поможет учителю и родителю добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником. С ребёнка нельзя требовать больше, чем он может, его нельзя учить тому, что он не может усвоить.

**Младший школьный возраст – это оптимальный период усвоения ПДД в полном объёме.**